



2. OSNOVNA ŠOLA SLOVENSKA BISTRICA

RAZVOJNI NAČRT ZA OBDOBJE 2023-2028



Spletna stran: www.2os-slb.si

Slovenska Bistrica, september 2023



Vsebina

UVOD	3
ELEMENTI PROGRAMA RAZVOJA	4
Kratka predstavitev programa razvoja	4
Analiza stanja.....	5
Razvojni cilji in želeni rezultati	5
VIZIJA ŠOLE	6
TEMELJNI CILJI:	6
PREDNOSTNI CILJI NA RAVNI ŠOLE.....	7
SPREMLJANJE IN EVALVACIJA RAZVOJNEGA NAČRTA.....	13

UVOD

Razvojni načrt je izhodiščni načrt, v katerem vodstvo skupaj z zaposlenimi oblikuje okvirne cilje, ki jih na šoli želimo doseči v obdobju petih let, od 2023- 2028.

Okvirne cilje, predstavljene v posebni točki tega dokumenta, smo oblikovali na osnovi:

- ✓ postavljenega poslanstva naše šole,
- ✓ oblikovane vizije naše šole,
- ✓ analize stanja na šoli,
- ✓ dosedanjih rezultatov šole,
- ✓ izzivov in potreb na šoli.

ELEMENTI PROGRAMA RAZVOJA

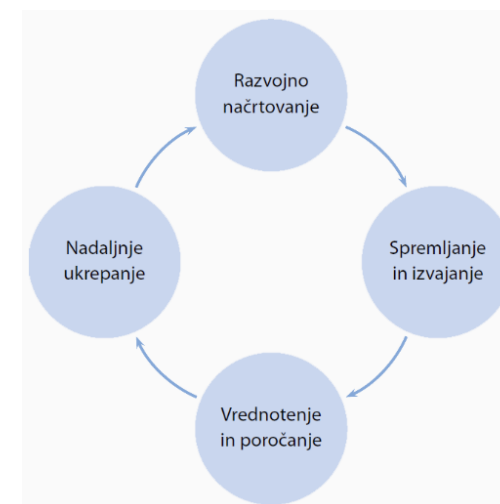
Kratka predstavitev programa razvoja

V razvojnem načrtu naše šole so oblikovani cilji, ki jih želimo doseči v kratkoročnem in dolgoročnem obdobju. Učence smo postavili v središče vsega našega delovanja kot osnovno izhodišče za določitev prednostnih ciljev.

Doseganje ciljev bomo sproti spremljali v letnem delovnem načrtu bodisi z namenskimi projekti, dejavnostmi ali drugimi aktivnostmi. Uresničevanje razvojnega načrta bomo spremljali na aktivih strokovnih delavcev. Vodja aktiva bo poročal razvojnemu timu 4-krat letno. Prednostni cilj v tistem letu bomo posebej spremljali v aktivih in opravili evalvacijo.

O doseženih rezultatih in ciljih bomo poročali letno, v letnem poročilu o samoevalvaciji (49. člen ZOFVI, 67. - 69. člen ZIO). Poročanje o kakovosti združimo z letnim poročanjem o realizaciji in ga vključimo v le-to. Pri poročanju je ključen zapis o napredku, na osnovi katerega dokazujemo ali dosegamo to, kar smo si zastavili. Obvezni del poročila so tudi jasni ukrepi, ki nam služijo kot usmeritev za nadaljnje načrtovanje in doseganje ciljev.

Zakonska podlaga razvojnega načrta izhaja iz Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI – UPB5, Ur. l. RS 16/2007, 48. in 49. člen). Pomembno je tudi, da razvojni načrt izboljšuje in racionalizira obstoječe naloge (Pravilnik o merilih za ugotavljanje delovne uspešnosti direktorjev s področja šolstva, Ur. l. RS 81/2006). Usklajen je z razvojnimi načrti Ministrstva za šolstvo in šport ter po aktivnem sodelovanju v državnih in mednarodnih razvojnih projektih.



Analiza stanja

Na aktivih, pedagoških konferencah in tedenskih petkovih sestankih razpravljamo o:

- ✓ Dosežki učencev v razvoju in učenju.
- ✓ Profesionalno delovanje in učenje učiteljev.
- ✓ Varno in spodbudno učno okolje.

Razvojni cilji in želeni rezultati

V razpredelnici spodaj načrtujemo aktivni načrt dela za naše razvojne cilje za tri leta po področjih. Izhajamo iz učencev, učiteljev in varnega in spodbudnega učnega okolja. Najprej ugotovimo analizo stanja, katera so naša močna področja in izzivi s katerimi se srečujemo. Nato opredelimo razvojni cilj, ga želimo doseči in želene rezultate, ki jih želimo. Načrtujemo na kakšen način bomo to dosegli, s katerimi dejavnostmi in jim sledimo sproti. Sprotna evalvacija dela in spremljanje doseganje razvojnih ciljev in končna samoevalvacija ob zaključku šolskega leta.



ki

VIZIJA ŠOLE

*Učenec,
ki bo veliko znal
in se bo veselil življenja.*

TEMELJNI CILJI:

Dosežki učencev v razvoju in učenju

Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja. Izkazujejo pozitiven odnos do učenja, medsebojnega spoštovanja in spoštovanja do šolskega inventarja.

Varno in spodbudno učno okolje

V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost. Prizadevamo si za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose ter imamo ničelno toleranco do nasilja.

Profesionalno delovanje in učenje učiteljev

Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj ter učenca podpira v procesu učenja. Spodbuja razvoj učenčevih vrednot, empatijo, pozitivno komunikacijo in upošteva različna mnenja ter spoštuje vsakega posameznika.

PREDNOSTNI CILJI NA RAVNI ŠOLE

*Merilo se veže na cilj (kako bomo izmerili cilj), sledijo dejavnosti...

1. področje: Dosežki učencev v razvoju in učenju					
Leto	Petletni razvojni cilji	Prednostni cilj	Merila uspešnosti	Dejavnosti s katerimi bomo dosegli prednostni cilj	Nosilci dejavnosti – časovno opredeliti
2023	Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Učenci izkazujejo medsebojno spoštovanje, spoštovanje dogovorov in spoštovanje do šolskega inventarja.	Pozdravljanje svojih sošolcev in učiteljev.	Vsi zaposleni pozdravljajo in odzdravljajo in s tem so zgled učencem.	vsi, dnevno
			Učenci redno prinašajo šolske pripomočke k pouku.	Z rednim preverjanjem učencev vzpodbujamo redno prinašanje šolskih pripomočkov.	vsi, dnevno
			Učenci redno skrbijo za čistočo skupnih prostorov in učilnic.	Učitelji kontroliramo in vzpodbujamo učence k skrbi za čistočo šolskih miz.	vsi, dnevno
			Učenci, ki ne zamujajo.	Učitelji točno prihajajo k pouku in s tem so zgled učencem.	Vsi, dnevno
2024	Učenci izkazujejo odgovornost do sebe.	Učenci izkazujejo odgovornost do sebe.	Učenci redno opravljajo domače naloge.	Učitelj daje učencem osmišljene in primerne naloge in preveri pravilnost naloge.	Učitelji dnevno
			Učenci se udeležujejo šolskih tekmovanj, raziskav natečajev,...	Učitelj primerno predstavi tekmovanje in osmisli zakaj je dobro, da se učenec tekmovanja udeleži.	Mentorji tekmovanj in učenci
			Učenec se zaveda, da branje bogati besedni zaklad in razvija domišljijo.	Učitelj vzpodbuja otroke k branju z različnimi prijemi: eko bralna značka, angleška bralna značka, bralna minuta, medvrstniško branje, skupno branje,...	Razredniki od 1. – 9. razreda, Učiteljice SLJ in TJA Knjižničarka Učiteljica za priseljence.
		Učenci razvijajo družbeno odgovornost z aktivnim državljanstvom in z	Učenec, ki si zna poiskati pomoč, ko jo potrebuje.	Organizirane pomoči učencem: svetovalna storitev, učna pomoč, dodatni in dopolnilni pouk,...	Učitelji Šolska svetovalna služba

2025		vključevanjem v različne oblike solidarnosti in odgovornosti do drugih: humanitarno dejavnost, prostovoljstvo, medsebojno pomoč.	Aktivno sodelovanje šolske skupnosti v šolskem parlamentu.	Ponujen termin za srečevanje skupine šolske skupnosti. Upoštevanje dobrih idej šolske skupnosti.	Predstavniki šolske skupnosti Predsednica šolske skupnosti
			Učenec, ki nudi pomoč učenec učencu (zna deliti svoje znanje).	Tutorstvo – medsebojna pomoč med učenci.	Učenci v ali izven oddelčne skupnosti.
			Učenec, ki je empatičen do soljudi, ki potrebujejo prijatelja, sogovorca,...	Vozičkanje in medgeneracijsko sodelovanje v domu upokojencev, zavod Naprej, zavod Polž, osnovna šola Minke Namestnik Sonje, vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica.	Ekipa vozičkanja Učenci po triadah z učitelji prostovoljci
2026		Odgovornost do okolja učenci kažejo z vključevanjem v ustrezne usmerjene aktivnosti in vedenjem pri vsakdanjem delu.	Učenec, ki se zaveda pomena pravilnega ločevanja odpadkov.	Preverjanje ustreznega ločevanja odpadkov.	Vsi, dnevno
			Učenec, ki razume pomen racionalnega obnašanja v skupnosti.	Opozarjanje drug drugega k racionalni uporabi virov (na primer ugašanje luči, primerna poraba papirnih brisač, ...)	Vsi, dnevno
			Učenec, ki skrbi za čistočo skupnih prostorov.	Spodbujamo, ozaveščamo in preverjamo ločevanje odpadkov, čiščenje prostorov in inventarja.	Vsi, dnevno
2027		Učenci razumejo pomen vseživljenjskega učenja.	Učenec, ki se zaveda povezave zdravja in učenja.	Učitelji med poukom uporabljajo športne aktivnosti za boljše pomnjenje (kratke FIT pavze, brain gym, uporaba kinestetičnih miz).	Vsi, med različnimi oblikami pouka
			Učenec razume pomen pravilne uporabe ikt sredstev.	Učitelji organizirajo delavnice utrjevanja in usvajanja novega ikt znanja (Varno na spletu,...). Ikt znanje se vnaša v različne oblike pouka.	Učitelji
			Učenec pozna osnovne oblike prve pomoči.	Centra za krepitev zdravja	Učitelji Delavci zdravstvenega doma.

2. področje: Profesionalno delovanje in učenje učiteljev					
Leto	Petletni razvojni cilj	Prednostni cilj	Merila uspešnosti	Dejavnosti, s katerimi bomo dosegli prednostni cilj	Nosilci dejavnosti – časovno opredeliti
2023/ 2024	<p>Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj ter učenca podpira v procesu učenja.</p> <p>Učitelj pozna kurikulum/učni načrt in udejanja cilje in standarde. Učitelj realizira učni načrt.</p>	Učitelj spodbuja razvoj učenčevih vrednot, npr. empatijo, pozitivno komunikacijo, upošteva različna mnenja.	<p>Učenci ocenjujejo, da lahko pri pouku izrazijo svoje mnenje.</p> <p>Odnos učitelja do učencev je spoštljiv in spodbujevalen * Povratna informacija učencev</p> <p>* Učenec, ki razume pomen medgeneracijske pomoči in sodelovanja</p> <p>* Učenec, ki razume medvrstniško sodelovanje</p>	<p>* Spodbujanje izražanja mnenj pri razrednih urah * Vsakodnevno usmerjanje pri pouku k omenjenim vrednotam * Izobraževanja učitelja * Spodbujanje pogovorov na temo empatije,... na šolskem parlamentu * Sodelovanje z vrtcem, domom za ostarele (vozičkanje), srednjo šolo * Zbiranje dobrodelnih sredstev</p> <p>* Medvrstniška pomoč * Tutorstvo (končni izlet za nagrado) * Učenec predmetne stopnje uči učenca na razredni stopnji</p> <p>* Zaposleni kot vzor</p>	<p>Učitelji Svetovalna služba</p> <p>Učitelji Zunanje institucije (vrtec, dom starostnikov, srednja šola,...) Zunanji strokovnjaki Vodstvo šole</p> <p>Učitelji</p> <p>Vsi zaposleni</p>
2025/ 2026		Učitelj razume, kaj je kakovostno znanje, kakovostno učenje in poučevanje, npr. problemski pouk, samostojno raziskovanje in odkrivanje, učenje z razumevanjem, formativno spremljanje in vrednotenje učenja itd.	<p>* Hospitacije</p> <p>* Plakati po skupinah (izdelki otrok), tudi v zvezku_ dokazi znanja</p> <p>* Rezultati NPZ, tekmovanja</p>	<p>* Učitelj v pouk vpeljuje elemente formativnega spremljanja * Različne oblike in metode dela * Učenje učenja</p> <p>* Priprava učencev na NPZ-je in tekmovanja * Različne vrste didaktičnih iger</p>	<p>Učitelji Ravnateljica</p> <p>Učitelji</p> <p>Učitelji</p>

			<ul style="list-style-type: none"> * Uporaba didaktičnih iger ali raznovrstnost učnih pripomočkov pri učnih urah * Raznovrstnost dejavnosti pri pouku (nefrontalno poučevanje) * Učenje na prostem (kolikokrat v letu) * Ena aktivnost na leto zunaj. 	<ul style="list-style-type: none"> * Medvrstniške delavnice (priprava delavnic s strani nadarjenih) * Samostojno projektno delo * Učenci so aktivno vključeni pri načrtovanju, izvedbi in vrednotenju * Pouk na prostem, terensko delo. 	<p>Učitelji</p> <p>Učitelji Svetovalna služba</p> <p>Učitelji</p>
2027/ 2028		Učitelj zagotavlja varno in spodbudno učno okolje	<ul style="list-style-type: none"> * Spremljanje, če se je pri svetovalni službi povečalo število konfliktov * Odzivnost učiteljev kadar se zgodi konflikt med učenci * Delavnice, ki jih predlaga šolska svetovalna služba * Spremljamo čas kako dolgo so lahko sami v razredu (sami malicajo, rešujejo težave, koliko je težav, ki so jih na koncu šolskega leta premostili sami) * Razredne ure namenjene temi varnega in spodbudnega učnega okolja ter spoštljivemu odnosu 	<ul style="list-style-type: none"> * Učitelj dela po učnem načrtu * Medvrstniška pomoč * Tutorstvo * Vsi zaposleni delujemo z vzgledom * Osvežitev šolskih pravil * Z učenci pri urah izvajamo čuječnost za umirjanje, braingym, minutke za zdravje * Pogovor pri razrednih urah, izmenjava mnenj * Vzglede zaposlenih s spoštljivim odnosom 	<p>Učitelji</p> <p>Vsi zaposleni</p> <p>Učitelji Svetovalna služba</p> <p>Učitelji Svetovalna služba</p>

3. področje: Varno in spodbudno učno okolje					
Leto	Petletni razvojni cilj	Prednostni cilj	Merila uspešnosti	Dejavnosti s katerimi bomo dosegli prednostni cilj	Nosilci dejavnosti – časovno opredeliti
2023, 2024	V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.	V šoli ne dopuščamo nasilja.	<p>Učenci prepoznajo nasilna ravnanja (vedo, kaj je nasilno ravnanje).</p> <p>Učenec ve, kako ravnati v konfliktni situaciji.</p> <p>Učenci so čustveno opismenjeni.</p>	<p>Projekt Stop nasilju Delavnice Varno na spletu Socialne igre, pogovor</p> <p>Mreže šol (projekt) Šolska mediacija Igre vlog</p> <p>Organiziramo in izpeljemo delavnice za čustveno opismenjevanje Naučimo jih regulacije čustev in tehnik sproščanja Projekt Zdrava šola</p>	<p>Člani projektne skupine Učitelj računalništva, razredniki</p> <p>Člani projektne skupine Razredniki</p> <p>Vodje delavnic Člani projektne skupine</p>
2025, 2026		V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose	<p>Učenci uporabljajo vljudnostne izraze (dobro jutro, dober dan, prosim, hvala,...)</p> <p>Učenci so strpni in spoštljivi do sošolcev in do drugih delavcev šole.</p>	<p>Učencem natančno predstavimo cilj. Oblikujemo kriterije v okviru oddelka in jih dosledno upoštevamo. Travniki lepih besed (na vidna mesta v šoli nalepimo vljudnostne izraze) – dan prometa</p> <p>»8 krogov odličnosti« Projekt Teden otroka Bonton (večji naredijo predstavitev manjšim Predstavitve oddelkov: nastopi, skupinska pustna maska, zbiranje papirja in drugih materialov, zbiralne akcije.</p>	<p>Razredniki, učitelji (začetek vsakega šolskega leta)</p> <p>Učitelji, učenci, šolska skupnost</p>

			Učenci oddelčne skupnosti čutijo pripadnost do svoje oddelčne skupnosti in tudi do šole.	Sodelovanje z lokalnimi institucijami (vrtci, šole, glasbena šola, dom starostnikov), VDC Polž Medvrstniško društvo v šoli: bralne urice, tutorstvo, športne igre, ...	Razredniki, projektni tim za Teden otroka, razredniki, učenci
2027, 2028		Razvijamo kritičnost, samostojnost in odgovornost vsakega učenca.	<p>Učenci dosledno upoštevajo črto zaupanja. V šolo prihajajo 10 minut pred začetkom pouka.</p> <p>Učenci znajo kritično ovrednotiti svoja ravnanja in ravnanja/dejanja drugih.</p> <p>Učenci skrbijo in so odgovorni za svojo in tujo lastnino.</p>	<p>Devetošolci pred poukom v mesecu septembru spremljajo učence prve triade od črte zaupanja do garderobe</p> <p>Dežurni učitelji in informatorka učence opominjajo na uro prihoda v šolo.</p> <p>Na prvem roditeljskem sestanku starše seznanimo s šolskimi pravili in prihodom v šolo.</p> <p>Karierna orientacija (8. in 9. razred)</p> <p>Formativna spremljava</p> <p>Učitelj vodi pogovor ob kršitvah pravil.</p> <p>Spodbujamo, da učenci skrbijo za red in čistočo svoje matične učilnice. Učenci so sami odgovorni in skrbijo za svoje stvari (in ne prinašajo vrednostnih stvari v šolo). Ob namerni poškodbi šolskega inventarja učenec škodo poravnava oziroma spravi v prvotno stanje.</p>	<p>Šolska skupnost, učenci, dežurni učitelj, razredniki, ravnateljica</p> <p>Svetovalna služba (celo šolsko leto), razredniki, učitelji</p> <p>Učitelji, učenci</p>

SPREMLJANJE IN EVALVACIJA RAZVOJNEGA NAČRTA

O doseženih rezultatih in ciljih bomo poročali letno, v letnem poročilu o samoevalvaciji (49. člen ZOFVI, 67. - 69. člen ZIO). Poročanje o kakovosti združimo z letnim poročanjem o realizaciji in ga vključimo v le-to. Pri poročanju je ključen zapis o napredku, na osnovi katerega dokazujemo ali dosegamo to, kar smo si zastavili. Obvezi del poročila so tudi jasni ukrepi, ki nam služijo kot usmeritev za nadaljnje načrtovanje in doseganje ciljev. Spremljali bomo z aktivnostmi: pisna in ustna poročila, sestanki strokovnih aktivov, analiza na konferencah in učiteljskih zborih, sestanki s starši posameznih oddelkov in roditeljski sestanki, sestanki sveta staršev in seje sveta zavoda, ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo

Za uresničevanje prednostnih nalog smo odgovorni vsi pedagoški in drugi strokovni delavci šole ter ostali zaposleni. Na podlagi akcijskih načrtov v sklopu letnega delovnega načrta bomo uresničevanje prednostnih nalog redno spremljali. Spremljava bo predstavljena tudi staršem na roditeljskih sestankih in sejah Sveta staršev ter članom Sveta šole. Na tak način bomo delovali v skladu z vizijo in poslanstvom naše šole.

Razvojni načrt šole za triletno obdobje 2023-2026 je bil obravnavan:

- 22. 9. 2023 na učiteljskem zboru in
- 28. 9. 2023 na Svetu staršev.

Z dnem 26. 9. 2023 je obravnavan in sprejet na Svetu zavoda.

Tim za razvojni načrt in ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v šoli: Lučka Šraml, Sabina Povhe, Veronika Frešer, Igor Keber, Biljana Mujović, Sara Lešnik Cveček.

Številka: 007-2/2023/8

Veronika Frešer, prof.,

Predsednica sveta zavoda



Marjanca Frangež,

ravnateljica